

Q. शिक्षण अक्षमता (Learning Disabled) शिक्षुदेस ^{अनाउकयुत} उपाय ^{अनाउकयुत} उपेक्ष कर ।

Ans: =

आदिवासीयत शिक्षण अक्षमता वलते लेखनापढा किशोरा करुते ना पारकरेह बोझाय । ओर शिक्षण अक्षम शिक्षुवा श्वाभाविक शिक्षुदेस अके लेखनापढाय विरुद्धे थाके । अर्थात् शिक्षण अक्षमता हलो शिक्षुय पारदर्शिताय सधे एक ष्टेणेर प्रतिबन्धकता । मन्दिष्टेः क्षतिजनित श्वाभाविक प्रतिबन्धकता एव तदुचित आचरणगत परिवर्तन लेखन माके अक्षमता Strach-Syndrome हले थाकि सेवकान अकेर शिक्षण " शिक्षण अक्षमता" काकारि उद्भूत हन्नेछे ।

शिक्षण अक्षमता चिह्नित करार सधे एकान्तिक विविध ष्टेणेर अडिमा (Test) प्रयोग कर हय । विशेस करे शिक्षुकी बुद्धि एव विद्यापये कृतिहेर मर्ते तुलना, कृतिहेर मात्रा एव अर्थात् शिक्षुके विविध कार्यावापेर मर्गिमे तार आगर्थ विचार करे एकाटि पूर्णत इवण छि तैरि कर हय । ए छाडा किछु किछु आचरणगत ष्टेणिस एदेर मर्ते लेख कर माय, या शिक्षण प्रतिबन्धकते/अक्षमतादेर ~~अक्षमता~~ अनाउकयुत करुते विशेस आशय करे थाके । जेगुलि हल —

- > श्लोघिक वक्रव, दर्शनीय वस्तु अहजे अनुष्ठान करुते एव अक्षमता वाधते पारे ना । कोनो विषय वा वस्तु अक्षमते अक्षयान करुते अनुष्ठानि हय,
- > शिक्षण अक्षम शिक्षुदेर श्वाभाविक क्षमता आवापण क्षणेर वा तार सधे आगल्य वेकि हये थाके ।
- > अर्ह शिक्षुवा कोनो विषये दीर्घकाल मनायोग वाधते पारे ना ।
- > अर्ह ष्टेणेर शिक्षुवा एक काज अके अण काजे अहजे मागिये गिते पारे ना ।
- > शिक्षु शिक्षण अक्षम शिक्षुवा कोनो विषये तुल वा अनुभवुकु ष्टेणिया गठन करे ।
- > अर्ह ष्टेणेर शिक्षुवा आवापणत प्रायोगिक अक्षयय वेकि लेणे । एछाडा उद्देश्य ले खोजेरे लेखन तदेर आचरण मर्ते देखा माय ।
- > अदेर मर्ते श्छु अक्रिय आचरण देखा माय एव गानितिक योग, वियोग, गुण, लेख अर्वादा एदिमे येते टाय ।
- > अर्ह ष्टेणेर शिक्षुदेर चिन्तनेर सधे लेखित अक्षयय, श्वाभाविक अवस्थानेर परिवर्तन इत्यादिय अक्षययेर अंतर देखा माय ।
- > आवापणत अर्ह ष्टेणेर शिक्षुवा तुलनामन एव एकसुंये प्रकृति हये थाके ।
- > एरा 6, 9, 63, 36, 41, 14 अर्थात् अक्षययुपिके लिखते अक्षयय तुल करे थाके ।
- > विरुद्ध चिन्तनेर सधे, ष्टेणिया गठनेर सधे अदेर मर्ते अक्षयय देखा देय