

① ବିଜ୍ଞାନର ଆବିষ্কার ଆମର ଆବିষ্কার କିଛି ନିଜେ ଯାହା ଦିଏ ଅଟେ, ତାହା କିଛି ନିଜେ ହୁଏ ତାହା ଆବିଷ୍କାର।
 ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା, କିଛି ନିଜେ ହୁଏ ନାହିଁ —
 ତାହା ଦିଏ ଏବଂ ଉପଯୋଗୀ ଦିଏ, ଏହି ଦୁଇ ଛେଦରେ
 ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ କିଛିକୁ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଏ ।

କିଛିର ତାହା ଦିଏ ଏବଂ ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ
 ଉପରେ : —

(1) କିଛିର ବିକାଶ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ : —

କିଛିର ତାହା ଦିଏ ଏବଂ ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ
 ବିକାଶର ବିକାଶ ଆଣିବା କରା, ତାହା ଦିଏ ଏବଂ ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ
 ଏହି କିଛିର ଏବଂ କିଛିର ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ ବିକାଶର ଆବିଷ୍କାର
 ବିକାଶର ଚାଲି ଚାଲି କରା ଯାଏ, ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ ଦିଏ
 ହୁଏ ଆବିଷ୍କାର ମଧ୍ୟ ଓ ଆବିଷ୍କାର ତାହା ଆଣିବା କରା ଏବଂ
 ତାହା ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ ବିକାଶ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ ବିକାଶ କରା,

(2) କିଛିର ବିକାଶ ଏବଂ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ : —

ଆବିଷ୍କାର କିଛିର ଏକାକି ଏବଂ
 ବିକାଶର ହୁଏ କିଛିର ବିକାଶ, କିଛିର ବିକାଶ ଏବଂ
 ବିକାଶର କିଛିର ବିକାଶ, ଆବିଷ୍କାର କିଛିର
 ବିକାଶର ଆବିଷ୍କାର, ତାହା ବିକାଶ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ,
 ବିକାଶର ବିକାଶ ଏବଂ ତାହା ବିକାଶର ବିକାଶ
 ଦିଏ ହୁଏ ।

(3) କିଛିର ବିକାଶ ଏବଂ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ : —

କିଛିର ବିକାଶର ବିକାଶର ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ
 ଏବଂ ବିକାଶର ଅନ୍ୟାନ୍ୟମାନଙ୍କ ବିକାଶର ବିକାଶ
 ବିକାଶର ବିକାଶ ଏବଂ ବିକାଶର ବିକାଶ
 ବିକାଶର ବିକାଶ ଏବଂ ବିକାଶର ବିକାଶ
 ବିକାଶର ବିକାଶ ଏବଂ ବିକାଶର ବିକାଶ

ମୋଡ଼ଳ ମାଲଗିରାଲର ମାଧ୍ୟମ ଉପାୟରେ ପ୍ରୋତ୍ସାହନ ।

(4) ବିଦ୍ୟାଳୟର ବିଷୟ ଓ ମାଲଗିରାଲ ଃ —

ଆଧିକାର କ୍ଷିତିକୌଳିକ କ୍ଷିତିକ ବିଦ୍ୟାଳୟର

ଅଭ୍ୟାସ ପ୍ରାପ୍ତିକି ହିମାରେ ବିଷୟର କର ୨୫.୫୫, କ୍ଷିତିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ
ମାଲ କରଣ ଆମର ଅଭ୍ୟାସ ପ୍ରାପ୍ତିକରେ ମାଧ୍ୟମ କ୍ଷିତିକ ଅଧିକ,
ଅଭ୍ୟାସ ମାଲଗିରାଲ ଓ ଉପାୟର ଉପାୟ ଉପରେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ମାଧ୍ୟମ
ପ୍ରାପ୍ତିକୀଳ ଏହି ବିଷୟର ମାଧ୍ୟମ ଉପରେ,

(5) ଅଧିକାର ଲିପି ଓ ମାଲଗିରାଲ ଃ —

ଆଧିକାର କ୍ଷିତିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ମାଲ କରଣ

କାରଣର ମଧ୍ୟ ମିଳି, ଉପାୟରେ ୨୫,

କ୍ଷିତିକ ଉପାୟର ମିଳି ଉପାୟ ମାଲଗିରାଲର

ପ୍ରୋତ୍ସାହନ ଃ —

(1) କ୍ଷିତିକ ପଦ୍ଧତି ଃ —

ଆଧିକାର କ୍ଷିତିକ ପଦ୍ଧତିର କେତେ ବ୍ୟାପ ୨୫.୫୫

କ୍ଷିତିକର କାର୍ଯ୍ୟ ଉପାୟ ମିଳିର କର ୫ ଲା, ଉପାୟ ଆରମ୍ଭରେ
ଆରମ୍ଭ କରା, କ୍ଷିତିକର କ୍ଷିତିକ କ୍ଷିତିକ ଉପାୟ ଆରମ୍ଭରେ ଆରମ୍ଭ
କରା, କ୍ଷିତିକର ବିଷୟର ଉପାୟର କରଣ, ତାହାର ମଧ୍ୟ
କ୍ଷିତିକର କ୍ଷିତିକର କ୍ଷିତିକ ଆରମ୍ଭ କରଣ ପ୍ରାପ୍ତି ଅଭ୍ୟାସ
କ୍ଷିତିକ ମାଲଗିରାଲର ଦ୍ଵାରା ପ୍ରାପ୍ତି,

(2) ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଃ —

ଆଧିକାର ମାଲଗିରାଲର ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଓ ମାଲଗିରାଲର

ପ୍ରୋତ୍ସାହନ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ, ପ୍ରାପ୍ତିକର ଉପାୟ କ୍ଷିତିକର କ୍ଷିତିକ, ଉପାୟ, ପ୍ରାପ୍ତିକର
ଓ ପ୍ରୋତ୍ସାହନ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରାପ୍ତିକର ୨୫, ଆଧିକାର କ୍ଷିତିକର

ଶ୍ରଦ୍ଧାପତ୍ର ବିକାଶର ଉନ୍ନତ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଚୟନର ଅବ୍ୟବସ୍ଥିତିର
ପ୍ରତିଷ୍ଠାପନ ଉପକ୍ରମର ଅତି ଉନ୍ନତ ଚୟନ, ଅବ୍ୟବସ୍ଥିତିର
ସାଧାରଣ ଆବଶ୍ୟକତା ଏବଂ ଶ୍ରଦ୍ଧାପତ୍ରପୁସ୍ତକ ଗୀତି ଭାବୁଥିବାର
ଉପକ୍ରମ ସହଜ — ଆର୍ଥିକ ଉପକ୍ରମର ଏହି ଦୁଇ ବିଷୟରେ
ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର ଦ୍ଵାରା ପ୍ରଦର୍ଶିତ,

(3) ଶ୍ରଦ୍ଧା ପରିଚାଳନା :-

ଶିକ୍ଷାଗ୍ରହଣର ଆବଶ୍ୟକତା ବିଚାର କର
ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଶ୍ରଦ୍ଧା ଉପର, ବର୍ତ୍ତମାନ ଶ୍ରଦ୍ଧା ପରିଚାଳନା ଉନ୍ନତ
ପ୍ରତିଷ୍ଠା ବନ୍ଧୁ ଆବିଷ୍କୃତ ହେବେ, ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର ନାଳୀ ଉପକ୍ରମ
ସହଜ ଆଗ୍ରହ, ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର, ଶ୍ରଦ୍ଧାପତ୍ର, ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର ଶ୍ରଦ୍ଧାପତ୍ର
ଅନ୍ତର୍ଗତ ପ୍ରୋଫେସନାଲ ଉନ୍ନତ ଆବିଷ୍କୃତ ହେବେ, ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର
ଏବଂ ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର ଏବଂ ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର ନାଳୀ ଉନ୍ନତ ଶିକ୍ଷାର
କ୍ଷେତ୍ର ପ୍ରୋଫେସନ କରେ. ଶିକ୍ଷାର ଶିକ୍ଷାକ୍ଷେତ୍ର ଆବିଷ୍କୃତ ଆବଶ୍ୟକ ଓ
ଆବଶ୍ୟକ କରେ ହେବେ.

(4) ଅଭିବ୍ୟକ୍ତି :-

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର ଉନ୍ନତ ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର
ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ବିଚାର କ୍ଷେତ୍ରରେ ଶ୍ରଦ୍ଧା କରା ହୁଏ, ଆର୍ଥିକ
ଶିକ୍ଷାଗ୍ରହଣର ପ୍ରତିଷ୍ଠା ଆବଶ୍ୟକ ଉନ୍ନତ କରେ ହେବେ.

(5) ଶିକ୍ଷା :-

ଅଭିବ୍ୟକ୍ତିର, ଶିକ୍ଷା ଆବଶ୍ୟକ ବିଚାର
ସାଧାରଣ ଉନ୍ନତ ଶିକ୍ଷାକ୍ଷେତ୍ର ପ୍ରୋଫେସନ କରେ, ଶିକ୍ଷାକ୍ଷେତ୍ର
ପ୍ରତିଷ୍ଠା, ଶିକ୍ଷାକ୍ଷେତ୍ର ଉନ୍ନତ, ଶିକ୍ଷାକ୍ଷେତ୍ର ବିଚାର କ୍ଷେତ୍ର, ଶିକ୍ଷାକ୍ଷେତ୍ର
ଅନ୍ତର୍ଗତ ଶିକ୍ଷାକ୍ଷେତ୍ର ଉନ୍ନତ ଆବଶ୍ୟକ ଶିକ୍ଷା ଉନ୍ନତ
ପରିଚାଳିତ କରେ ନାଳୀ ହୁଏ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ.